

仲間とつながり、
みがき合う児童の育成

自ら学ぶ力

ともに学ぶ力

学びを生かす力

深い学び

主体的な学び

対話的な学び

自ら考え、互いに伝え合う取り組み

指導実践研究会

- 低・中・高学年・特別支援部
 - ・ 深い学びの場を設定した単元・授業の計画・実践
 - ・ 教科の特質に応じた見方・考え方を働かせる課題や発問の工夫
 - ・ 子ども同士をつなげる授業のコーディネート
 - ・ 次につながる振り返りの工夫

スタイル研究会

授業づくり部

- ・ 指導案の様式の検討
- ・ 授業の参観の視点や評価の検討
- ・ 各学年の情報交換や取り組みの共有化
- ・ 各学年の到達目標

環境づくり部

- ・ 学級・学年掲示物の計画・作成（学びのコーナー、学びの足跡）

仲間づくり部

- ・ エンカウンター年間計画の作成
- ・ 児童会との連携
- ・ 児童アンケートの実施・実態分析

児童の実態

- | | | | |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| ○ 課題に対して粘り強く取り組むこと | ○ 課題に対して自分で考えて主体的に取り組むこと | ▲ 問題を解くとき簡単で分かりやすい方法を考えること | ▲ 考えが相手に伝わるように、話を組み立てること |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|