犬山北小学校グランドデザイン

■現職教育のテーマ

主体的に確かな学びに向かう児童の育成

－振り返り活動の充実を通して－

共生　認め合い　高め合い

自立　向上心　自己表現力

創造　拓く　挑む

認め合い 高め合う子

主体的に挑戦する子

よく学ぶ子

一人一人の学びを保障する
- 少人数学級と少人数授業
- インクルーシブな教育環境
- 地域支援者・外部専門家連携
- 教科の専門性を生かした授業
- 通級指導教室開設

「学び合い」活動の推進
- 授業のコーディネート役をする教師
- 場の設定・工夫
- コミュニケーション能力の育成
- よりよい人間関係づくり
- 人権意識の高まり

協働・表現・創造

ともに学ぶ教師

教職員が互いに育つ
- 授業づくりと現職教育
- 生きる力を育む指標＝通知表
- ICTを効果的に活用した指導

学びの姿の公開
- 授業交流週間での授業公開

学年・学校の中で育つ教師集団
- ベテラン教師と若手教師
- 教師力向上・深化・統合
- 学年ごとの授業研究会

働き方改革
- 教師が自ら働き方をデザイン

同　僚

ともに子どもを育てる

地域や保護者とともに歩む学校
- 教師と保護者が同一歩調で、子どもの成長を促す。
- 学校運営方針を具体的に説明し、共有する。
- 学校づくりと町づくりを融合する。
- 地域学校協働活動の推進に向けての組織編成

地域の財産を学びに活かす
- 城下町の伝統と車山
- 木曽川や地域施設の活用

連　携

○ 算数少人数授業・理科TT授業 ○ 聴く・話す・学び合い ○ 読解力向上に向けた取組 ○ 中・高学年の教科担任制	○ 地域の教育力と授業の活性化 ○ 積極的な授業公開 ○ 学年経営を核とした教師力の向上 ○ 主体的な働き方改革	○ 「学校運営委員会」の刷新 ○ PTA活動の展開 ○ 地域学校協働本部の構成メンバー人選

「学 び 合 い」

共 に 学 び　共 に 育 つ